



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Postest

### EDIEMS

Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior

2024-2025





# COMPRENSIÓN LECTORA 2024 - 2025



## SESIÓN 1

- Lee con atención la siguiente información y subraya la información más importante.

### TIPOS DE TEXTO

#### 1. Textos narrativos

Este tipo de textos cuenta una sucesión de hechos que se desarrollan en un espacio y un tiempo definidos. Generalmente se narran en orden cronológico para facilitar al lector el conocimiento de la evolución de la historia.

Un narrador describe las acciones, que pueden ser reales, ficticias o basadas en hechos reales, dentro de una estructura que consta de un inicio, un clímax y un desenlace. Aunque narre hechos fantásticos, el texto debe resultar verosímil para el lector.

El cuento, la novela, la crónica o el reportaje son algunos ejemplos de esta modalidad de textos.

#### Ejemplo de texto narrativo:

*"Y diciendo estas y otras semejantes razones, soltando la adarga, alzó la lanza a dos manos y dio con ella tan gran golpe al arriero en la cabeza, que le derribó en el suelo tan maltrecho, que si secundara con otro, no tuviera necesidad de maestro que le curara."*

*Don Quijote de La Mancha, de Miguel de Cervantes.*

#### 2. Textos argumentativos

Son textos que se basan en una idea central con la intención de demostrarla o refutarla. El argumento se va desgranando a lo largo del texto para hacerlo más comprensible a los lectores.

Los textos argumentativos pueden usar recursos como citas, datos verificables o ejemplos para reforzar el argumento. Expresan las ideas de forma clara, directa y ordenada para ganar coherencia y captar la atención del lector.

Reseñas, tesis, artículos de opinión o ensayos son algunos ejemplos de textos argumentativos.

#### Ejemplo de texto argumentativo

*Reseña del documental Blackfish*

*Blackfish es un documental que denuncia el trato que reciben los animales cautivos en los parques marinos de una conocida multinacional.*

*Toda la historia gira en torno a Tilikum, una orca que fue capturada y separada de su familia durante la década de 1980. El animal estuvo involucrado en diferentes ataques a seres humanos como consecuencia del estrés provocado por su cautiverio.*

*La emisión del documental suscitó la polémica y supuso un gran impacto para la compañía, que sufrió grandes pérdidas por la presión de la opinión pública.*

## 7. Textos informativos

Son un tipo de texto cuya función es informar sobre la realidad de manera objetiva. Relatan hechos reales y ordenan la información de lo más importante a lo menos relevante.

Prescinden de las emociones o puntos de vista del autor y utilizan un lenguaje concreto que se adapte al tema abordado.

Aunque se traten temas específicos, la información debe ser accesible a todos los lectores.

### Ejemplo de texto informativo

*“Covid-19: Identifican compuesto que bloquea el acceso del virus a las células  
Los investigadores de la Universidad de Ginebra detectaron un grupo de compuestos de la familia “sulfhidrilo”, capaces de inhibir al virus del SARS-CoV-2.”  
Fragmento de noticia publicada en el diario mexicano El Universal, en noviembre de 2020.*

- Con base en la información anterior y después de analizar los ejemplos presentados, contesta la siguiente actividad.

ACTIVIDAD		
Lee los siguientes fragmentos e identifica a qué tipo de texto corresponde cada uno. Escribe en el espacio correspondiente tu respuesta.		
1	“No creo que en la educación de los niños haya que abusar del castigo. La repetición de sucesivos castigos le hace perder su efectividad. Además, los niños responden con mayor fuerza a los estímulos positivos. Los niños definitivamente reaccionan mejor ante el premio que antes el castigo”.	
2	“España es hoy en día un país plenamente integrado en el continente europeo. En los últimos 30 años ha sufrido una profunda transformación que le ha situado entre los países más avanzados de Europa. Su democracia está plenamente asentada con un sistema político que se organiza como monarquía parlamentaria”.	
3	“El pescador se levantó muy temprano y asomándose a la ventana observaba el estado de la mar. Aquel día era el 10º aniversario de su boda y un mal presentimiento le rondaba sin cesar. Temía hacerse a la mar con aquel tiempo tan desapacible...”.	

- Enseguida, observa el cartel y responde las preguntas, subrayando la respuesta correcta.

# MÍDETE... NO TE PASES



Recuerda, más vale **PREVENIMSS**.

La obesidad comienza con el sobrepeso y es causa de diabetes, hipertensión y otras enfermedades mortales.

90 cm de abdomen máximo en los hombres y 80 cm de abdomen en las mujeres.

Acude cuando menos una vez al año a **PREVENIMSS**.

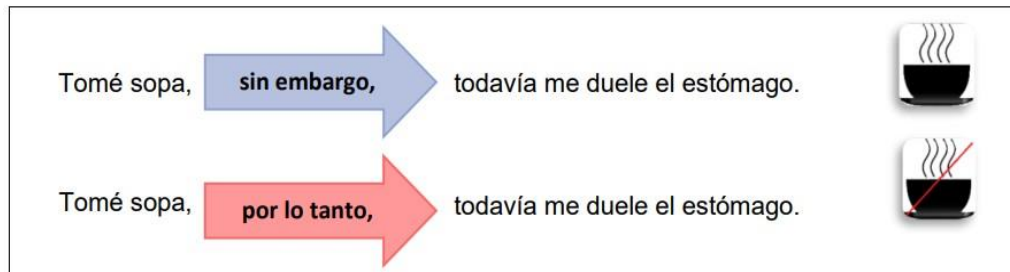
1. ¿Cuál es la principal función de un cartel publicitario?
  - A) Atraer la atención de los lectores.
  - B) Brindar información sobre algún asunto de interés colectivo.
  - C) Promover el consumo de productos.
  
2. Este cartel está dirigido:
  - A) al público en general.
  - B) a pacientes con sobrepeso.
  - C) a las mujeres con problemas de obesidad.
  
3. De forma general, ¿cuál es el mensaje que se quiere transmitir a través de este cartel?
  - A) La invitación a tomarse la medida del abdomen para el cuidado de la salud.
  - B) La prevención de enfermedades causadas por el sobrepeso y la obesidad.
  - C) El uso de los servicios de PREVENIMSS.
  
4. ¿A qué hace referencia la frase "Mídete... no te pases"?
  - A) A evitar sobrepasar la cantidad de alimentos recomendables para el consumo de una persona.
  - B) A evitar sobrepasar las medidas recomendadas de abdomen para hombres y mujeres.
  - C) A evitar sobrepasar el límite de tiempo recomendado para hacer uso de los servicios de PREVENIMSS.
  
5. ¿Qué se promueve a través de este cartel?
  - A) La toma de medida del abdomen por parte de las enfermeras del IMSS.
  - B) La atención a pacientes con obesidad y sobrepeso.
  - C) El uso de los servicios de PREVENIMSS.
  
6. ¿Qué imagen refuerza el lema del cartel?
  - A) El logotipo del Instituto Mexicano del Seguro Social.
  - B) La enfermera que toma la medida del abdomen de la paciente.
  - C) Los logotipos de todas las instancias que participan en la campaña de prevención.
  
7. De las siguientes afirmaciones, ¿cuál no es correcta?
  - A) El eslogan es una frase atractiva e impactante, distintiva del producto o servicio que se ofrece.
  - B) El cartel forma parte de una campaña publicitaria.
  - C) El cartel no busca inducir un cambio en la conducta de los consumidores.
  
8. Elemento que refuerza o complementa el significado de la imagen.
  - A) Eslogan.
  - B) Logotipo.
  - C) Marca.

## SESIÓN 2

- Lee con atención la siguiente información y subraya las ideas principales.

**¿Qué son los conectores discursivos?** También llamados marcadores u operadores del discurso, los conectores discursivos son palabras –o grupos de ellas– que funcionan como nexos que explicitan las relaciones entre la información, lo que permite avanzar de manera lógica en la escritura.

**¿Para qué son útiles?** Como explica el doctor en filología José Portolés, “la significación del conector proporciona una serie de instrucciones que guían las inferencias que se han de obtener de los dos miembros relacionados (...) se refuerzan unas inferencias o se eliminan otras que equivocadamente podrían suponerse” (1993, p.144). Veamos un ejemplo:



De la primera afirmación se desprende la idea de que “tomar sopa” pudo haber mejorado el dolor estomacal. Mientras que, de la segunda, se entiende lo contrario: debido a la sopa, el dolor se mantiene. Es decir, que esta no solo no alivia, sino que es causante del dolor.

- Resuelve la siguiente actividad, relacionando cada conector con su clasificación.

### ACTIVIDAD

1. Ese Julián es muy confianzudo, **además** de ser tan tacaño. a. Comparativo
2. Mara y Sabrina son primas hermanas, **pero** ellas no se llevan muy bien. b. Consecuencia
3. Las calles están oscuras y, **debido a eso**, debemos ir con cuidado de no tropezarnos. c. Contraste
4. Me gustan las infusiones de frutas, **así como** a ti el té verde. d. Adición

- Lee con atención la siguiente información y subraya las ideas principales.

### ¿Qué son los modos discursivos?

Los **modos discursivos** son las distintas formas en que un autor puede organizar el contenido de un discurso o texto, según el tipo de mensaje que desea transmitir a la audiencia. Las maneras en que los seres humanos comunican sus ideas y su lenguaje son muy variadas, y dependen de la intención comunicacional que se tenga. Por ejemplo: *Existen muchas ciudades europeas de mayor superficie que París, por ejemplo, Londres. (Ejemplificación)*

Como lenguaje humano, el discurso es el conjunto de palabras e ideas mediante las que se manifiesta un pensamiento, creencia o sentimiento, ya sea de forma oral o escrita. Los distintos modos discursivos hacen uso de ciertos mecanismos de coherencia, como los nexos, que estos conectan las oraciones y son clave para identificar la finalidad de cada texto.

### Clasificación de los modos discursivos

Existen varias formas de clasificar los modos discursivos. Se pueden analizar desde lo más general hasta lo más específico, dividiéndolos en cuatro categorías: según el tipo de lenguaje, el tipo de texto, el prototipo textual y el contenido de cada párrafo o cada oración.

### Modos discursivos según el contenido

Las siguientes son los modos discursivos más utilizados por los autores:

Para tener en cuenta: Para muchos investigadores, los modos discursivos se refieren exclusivamente a este nivel, mucho más particular.

- **Definición.** Nombra y explica con precisión y unívocamente el significado de un enunciado, idea u objeto. Es fácilmente identificable dado que responde a la pregunta “¿qué es?”. La definición es acotada, porque se centra en la explicación de los aspectos genéricos de la unidad léxica definida. Sin embargo, en ocasiones puede resultar más extensa si se abarcan sus particularidades. Por ejemplo: *Según el diccionario de la Real Academia Española, célula es la unidad fundamental de los organismos vivos, capaz de reproducción independiente y formada por un citoplasma rodeado por una membrana.*
- **Demostración.** Pretende comprobar la validez de una afirmación a través de la enunciación de evidencias y pruebas. Utiliza argumentos de distinto tipo, como los lógico-rationales o emotivos-afectivos. La demostración puede llegar a ser muy extensa, en tanto el autor incluye información y datos que sustenten lo que se busca demostrar. Por ejemplo: *A partir de los datos recabados, podemos concluir con*



*seguridad que la invención del paraguas data del siglo XI a. C. en China, donde la nobleza y la realeza lo utilizaban como símbolo de poder y categoría.*

- **Comparación.** Presenta dos o más objetos, sucesos, ideas o personas para visualizar la semejanza o la diferencia existente entre estas. Para ello, se contrasta la información o se resaltan las similitudes. La comparación puede ser tanto breve como extensa. Por ejemplo: *Si comparamos la superficie de cada una de estas ciudades ecuatorianas, podemos afirmar que la de mayor tamaño será Quito, la capital de este país con 372.4 km<sup>2</sup>, contra los 344.5 km<sup>2</sup> con los que cuenta Guayaquil.*
- **Especificación.** Pretende explicar los rasgos específicos sobre los hechos o los temas que tratará el texto para distinguirlos de otros. La especificación puede ser breve o extensa. Algunos de los marcadores que pueden precederla son: particularmente, especialmente, en específico y específicamente. Por ejemplo: *La película que fuimos a ver al cine con Matías lo tenía todo: acción, drama, humor hasta extraterrestres.*
- **Enumeración.** Presenta un listado de elementos de cualquier tipo, separados generalmente por una conjunción o una coma, y es útil para puntualizar hechos o presentar una idea. La enumeración puede ocupar unos cuantos párrafos según el listado de lo que se esté enumerando. El uso de viñetas es optativo. Por ejemplo: *Para acomodar el clóset, en primer lugar, se precisa vaciarlo, en segunda instancia limpiarlo en profundidad, en tercera instancia incorporar la ropa previamente doblada y, por último, etiquetar el contenido de los cajones y estantes.*
- **Refutación.** Busca contradecir con fundamentos lo que afirmó otra persona. Este modo discursivo niega, rebate, desconoce o impugna un determinado enunciado a través de argumentos o razones. La refutación puede ser breve o extenderse en varios párrafos, según el carácter del tema. Por ejemplo: *No estoy de acuerdo con lo que dijo el Primer Ministro sobre el nuevo modo de exportación como un sistema que facilita el modelo: no solo no es más fácil sino que además los trámites se han vuelto más burocráticos.*
- **Ejemplificación.** Ofrece ejemplos para explicar, aclarar o ilustrar lo que se está afirmando. Es muy utilizada sobre todo en teorías que resultan confusas para el lector, por lo que ilustrando con ejemplos concretos se puede clarificar. La ejemplificación puede ser breve o extensa, según la cantidad de ejemplos que se utilicen. Por ejemplo: *El siguiente ejemplo grafica la importancia que tiene un descanso de ocho horas por la noche.*
- **Referencia.** Hace alusión a otros textos, documentos o autores relacionados al hecho que se expresa en el texto, para ampliar el contenido y evitar la repetición de las ideas para fundamentar ciertos postulados. Este modo discursivo se puede utilizar mediante una cita textual, una nota bibliográfica o simplemente mencionando el autor o una obra determinada, parafraseando su postulado. La referencia suele ser breve. Por ejemplo: *El activismo de Leolinda Daltro debe dividirse en dos fases, tal como se sugiere en los trabajos de Mariza Correa: la primera parte como indigenista y la segunda como feminista.*
- **Recapitulación.** Hace un recuento de lo que se expuso hasta el momento, sobre todo cuando se trata de una exposición larga y compleja. Es un recurso que sirve para traer de nuevo al discurso aquello que pudo haber quedado en párrafos muy alejados y centrar al lector nuevamente en la idea principal. La recapitulación

siempre es breve. Por ejemplo: *En el capítulo 7, ya hemos explicado las consecuencias del calentamiento global. Aquí lo retomamos para abordarlo no desde una perspectiva activista, sino a partir de un orden político y social.*

- **Ampliación o amplificación.** Detalla con mayor profundidad ciertos aspectos que se presentan y que se considera que deben ser enriquecidos. Sirve para dejar las ideas claras a los lectores o cuando se busca fundamentar con mayor amplitud lo que se ha dicho. La ampliación es extensa. Por ejemplo: *Ya dijimos que vivir de noche puede tener varias desventajas, aunque también alguna que otra ventaja. A continuación, expondremos unas y otras.*
- **Síntesis.** Presenta un resumen de todo lo que se ha expresado hasta el momento, donde se abrevian todas las afirmaciones de la forma más completa posible. Condensa los argumentos expuestos en una cantidad mínima de frases para terminar destacando el mensaje que se busca comunicar. Su elaboración requiere de un trabajo de lectura y análisis profundo. La síntesis es breve. Por ejemplo: *Por lo expuesto hasta el momento, se puede afirmar que el último período dictatorial aparece como una interrupción dentro de los períodos democráticos y la falta de historización en su enseñanza impide verla dentro de la historia del país.*

- Lee los siguientes ejemplos y escribe en la línea el modo discursivo correspondiente.

MODOS DISCURSIVOS	
1	Para Wikipedia, el cencerro es una campana pequeña, tosca y cilíndrica, fabricada en chapa de cobre que suele colgarse del cuello de las vacas. También es un instrumento musical de percusión que se percute con baquetas de madera. _____
2	Dicen que en Latinoamérica hay bajos índices de desigualdad, no obstante, esto se puede refutar mirando las estadísticas en cuanto a calidad de vida de la Organización de Naciones Unidas. _____
3	Entre los aportes de Galileo Galilei se pueden destacar: el perfeccionamiento del telescopio, la construcción del primer termoscopio de la historia, la demostración de la existencia de montañas en la Luna y el descubrimiento de los satélites del planeta Júpiter. _____
4	De acuerdo con el siguiente estudio, gracias al Plan de Educación Sexual Integral, que se está implementando nuestro gobierno en todas las instituciones educativas del territorio nacional, los chicos y las chicas no solo se sienten acompañados en su desarrollo sexual, sino que también están aprendiendo a comprender su proceso de crecimiento y entendiendo la importancia del cuidado de su salud. _____

- Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

DISTRIBUCIONES LUCÍA, S. A. de C. V.  
Av. Vicente Suárez No. 82  
Col. San Lorenzo, Del. Iztapalapa  
C.P. 09030, México D.F.  
Tel. 2343 5455 Fax: 2343 9858

México D.F., 2 de diciembre de 2006

Lic. Laura Valle Santana  
Gerente Comercial  
Aceites y Especies Mexicanas, S.A. de C.V.  
Presente

[1]

Desde hace algún tiempo, ciertos compradores de nuestro aceite de oliva venían opinando que el tamaño de 5 litros resultaba poco manejable. Para conocer el alcance de estas opiniones encargamos una encuesta que se realizó entre la mayoría de nuestros clientes, y el resultado ha confirmado dicha opinión.

[2]

En consecuencia, vamos a retirar del mercado el citado envase. A partir del próximo mes podrá adquirir el aceite en botellas de 1 litro a razón de \$ 52.00 cada una.

[3]

Somos conscientes de que el precio final del litro se eleva ligeramente. Puede tener la seguridad de que hemos ajustado el precio todo lo posible al nuevo costo que supone la modificación de los envases, y nos resulta imposible ponerlo a la venta a un precio inferior.

[4]

A cambio, el nuevo envase ofrece muchas ventajas; citemos algunas:

- Es mucho más manejable y fácil de almacenar.
- Puede consumirse en menos tiempo, sin necesidad de guardarlo varios meses abierto.
- Al mantener intactas las características, el peligro de deterioro es mucho menor.
- Usted podrá adaptar las compras a sus necesidades reales al adquirir las botellas que necesite, sin necesidad de ceñirse a la cantidad mínima de cinco litros.

[5]

La consecuencia última es que, a pesar de que parece algo más caro, a corto plazo resulta más económico y rentable, porque su rendimiento es mayor y se producen menos pérdidas por deterioro.

[6]

Le agradeceremos nos haga saber cuántos litros requiere para entregárselos en el próximo envío. Estamos seguros que, en cuanto reciba el primer envío con la nueva presentación, usted misma se convencerá de sus ventajas.

[7]

Sin más por el momento, quedo a sus órdenes.

ATENTAMENTE  
Lic. Manuel Izquierdo  
Director Comercial

c.c.p. Lic. Miguel Gómez Salazar, Gerente General  
c.c.p. Lic. Rodrigo Camacho, Contraloría Interna

1. ¿Cuáles son las consecuencias positivas del cambio del envase según el texto?
  - A) Cambiar el precio final y facilitar el almacenaje
  - B) Mejorar el manejo y tener menores pérdidas
  - C) Satisfacer al cliente y respetar la encuesta
  - D) Convencer al cliente y almacenar más de cinco litros
  
2. ¿Cuál es el motivo del cambio de envase?
  - A) La nueva aparición de envases de un litro
  - B) Elevar ligeramente el precio
  - C) La poca manejabilidad por el tamaño
  - D) Consumir el producto en poco tiempo
  
3. El hecho de que el párrafo cuatro se haya organizado con viñetas al iniciar cada línea fue con la finalidad de:
  - A) Enumerar los beneficios del nuevo envase
  - B) Presentar mayores detalles del aceite de oliva
  - C) Exponer ventajas y desventajas de la nueva presentación
  - D) Justificar el alza en el precio del producto
  
4. De las siguientes despedidas, elija la que se ajuste al contenido de la carta.
  - A) Esperando contar con su apoyo y comprensión, quedo de usted, como servidor y amigo.
  - B) Solicitando su incondicional confianza ante nuestro nuevo lanzamiento, le enviamos un cordial saludo.
  - C) Deseando que el cambio sea benéfico para usted y su negocio, le envío un cordial saludo.
  - D) En atención a sus opiniones recibidas, expresando nuestro más sentido respeto, le enviamos saludos cordiales.
  
5. ¿Qué modificaciones se le hacen saber al destinatario con respecto al costo del producto?
  - A) El precio se elevará ligeramente y no se podrá disminuir
  - B) El tamaño de cinco litros resultó ser poco manejable
  - C) Podrá adquirir las botellas que necesite por litro
  - D) El nuevo envase ofrecerá muchas ventajas
  
6. ¿Quién planteó el cambio del envase?
  - A) Los compradores
  - B) Lic. Manuel Izquierdo
  - C) El Presidente de la empresa
  - D) Lic. Laura Valle Santana
  
7. ¿Cuál de las siguientes instancias es el remitente de la carta?
  - A) Lic. Laura Valle Santana
  - B) Distribuciones Lucía, S.A. de C.V.
  - C) Lic. Manuel Izquierdo
  - D) Aceites y Especies Mexicanas, S.A. de C.V

8. Días después, se detecta que la presentación de un litro no cumple con las expectativas de ventas esperadas, ya que el costo resultó ser excesivo. ¿Quién deberá dar solución al problema?

- A) El cliente
- B) Los compradores
- C) El Director Comercial
- D) El Presidente de la empresa

9. ¿Cuál fue la razón que confirmó la necesidad de modificar el envase del producto?

- A) Resultados a corto plazo
- B) Una encuesta
- C) Reducción de pérdidas
- D) Ajuste de precios

**TAREA.** Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una Infografía y cuál es su finalidad?
- ¿Cómo identifico una idea secundaria?
- ¿Cuál es la diferencia entre resumen y síntesis?
- ¿Cuáles son las fuentes de información primarias?
- ¿Qué es una paráfrasis?
- ¿A qué se le llama argumento?

## SESIÓN 3

- Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos de acuerdo a las indicaciones específicas en cada caso.

*Ocupaciones del futuro: entre el ocio y el trabajo*  
*Azkur Mendizábal (2009)*

[1] La llegada de nuevos tiempos, así como la aceleración y la modernización de la vida cotidiana, está propiciando que la interacción entre el descanso y el trabajo sea redefinida para adaptarse a las exigencias de estas nuevas transformaciones.

[2] Algunos plantean que estas propuestas no tendrían efectos en culturas como las de Latinoamérica, donde la responsabilidad para el trabajo depende mucho más del liderazgo de los jefes que de los mismos empleados. De cualquier modo, la tecnologización de las ramas productivas y las novedades crecientes que modificarán los tiempos futuros necesitarán de una fuerza laboral sana que las sostenga pero que, al mismo tiempo, conserve ese equilibrio natural que permita la recuperación del ser humano. Es aquí donde radica la importancia de comprender todos estos elementos como parte de un proceso integral: el presente y el futuro, la innovación y el desarrollo, el ocio y el trabajo.

[3] Nosotros, así como cualquier otro ser vivo, estamos alternando entre un continuo gasto de energía y su posterior recuperación. Entre una etapa y otra, necesitamos un periodo gradual de inactividad o reducción de procesos para poder vivir satisfactoriamente. Es así que, como la mayoría de los organismos naturales, dormimos, pero a diferencia de muchos, recurrimos a ciertos métodos complementarios para aliviar la pérdida de energía. El conjunto de estas actividades y el tiempo que requieren es lo que conocemos como el ocio.

[4] Este concepto de ocio es el punto de equilibrio en el sistema de derecho y obligación por el cual se rige el trabajo. Por esta razón, en diferentes cartas magnas y otros documentos legales emitidos por instituciones gubernamentales, se protegen estos momentos indispensables de las personas bajo los regímenes de vacaciones, días feriados y de descanso. Cada ser vivo adopta su propia forma de descanso, lo que le asegurará el equilibrio vital de sí mismo, así lo señala la Constitución de Costa Rica, un país latinoamericano.

[5] En contraste, el sólo hecho de mencionar el término "trabajo" hace que pensemos en lugares como una oficina, un sitio de construcción o un consultorio médico; relaciones que no incluyen la alternancia necesaria entre trabajo y descanso. Esto es muy importante porque, a diferencia de las máquinas, el constante flujo energético que requerimos para trabajar no se mide solamente por el esfuerzo físico ya que el desgaste va más allá.

[6] No podemos mantenernos activos por siempre, incluso, la falta de tiempo libre llegaría a estresarnos y a reducir nuestra capacidad, es por esto que la aplicación conjunta de estas dos situaciones en la vida del ser humano, trabajo y ocio, da como resultado el movimiento social de cada día.

[7] En ciertas naciones de Europa se ha aplicado la disminución de las jornadas laborales para impulsar la economía. Se han limitado a una jornada semanal de cinco días y han

reducido la actividad diaria de ocho a seis o hasta cinco horas, lo que permite al empleado usar ese tiempo extra para actividades personales y emprender algún proyecto que le genere otros ingresos o simplemente recrearse. El ocio es definido por la Real Academia como todas las obras de ingenio que alguien forma en los ratos que le dejan libres sus principales ocupaciones.

[8] En los países asiáticos, donde la densidad poblacional alcanza índices elevados, es muy común el método de los "trabajos-dormitorio". Este consiste en que las compañías construyen en sus instalaciones cubículos para que el trabajador duerma, y al despertarse, regrese a su puesto; así la persona elimina la necesidad de desplazarse a su hogar.

[9] Además, en algunos países se practica la distribución del periodo laboral que permite al trabajador replantear su jornada y distribuirla como él desee. Por ejemplo, alguien contratado por cuarenta y ocho horas semanales, podría completarlas en cuatro tiempos de doce horas cada uno y tendría tres días libres a la semana en lugar de uno o dos.

**INSTRUCCIONES.** A continuación, se presentan una serie de actividades a realizar, lee con atención las indicaciones específicas en cada caso; tratándose de reactivos, identifica y selecciona solo una respuesta correcta.

**1. El texto menciona algunas acciones que se han tomado para tratar de mejorar el desempeño laboral. Relacione estas acciones con el lugar donde suceden.**

<b>Lugar</b>	<b>Acción</b>
1. Europa	A) Aplicación del método de los "trabajos-dormitorio"
2. Asia	B) Disminución de las jornadas laborales
	C) Distribución por el mismo trabajador de su jornada laboral

- A) 1a y 2b.
- B) 1b y 2a.
- C) 1b y 2c.
- D) 1c y 2a.

**2. Son explicaciones que proporciona el autor para expresar que los seres humanos nos diferenciamos de otros seres vivos, así como de las máquinas.**

1. En contraste, el sólo hecho de mencionar el término "trabajo" hace que pensemos en lugares como una oficina, un sitio de construcción o un consultorio médico.
2. A diferencia de las máquinas, el constante flujo energético que requerimos para trabajar no se mide solamente por el esfuerzo físico y que el desgaste va más allá.
3. La aplicación conjunta de trabajo y ocio, en la vida del ser humano, da como resultado el movimiento social de cada día.
4. La mayoría de los organismos naturales, dormimos, pero a diferencia de muchos, recurrimos a ciertos métodos complementarios para aliviar la pérdida de energía.

- A) 1 y 3.
- B) 1 y 4.
- C) 2 y 3.
- D) 2 y 4.

**3 ¿Cuál es el tema central del párrafo 3?**

- A) La pérdida de entusiasmo y actividad.
- B) La reducción de la inactividad.
- C) La construcción del concepto ocio.
- D) La recuperación de energía.

**4 ¿Qué tipo de relación se presenta entre los siguientes enunciados?**

- No podemos mantenernos activos por siempre.
- La distribución del periodo laboral por parte del trabajador es importante.

- A) Problema — solución.
- B) Causa — efecto.
- C) Comparación — contraste.
- D) Concepto — ejemplo.

**5. ¿Qué frase sintetiza el contenido del texto?**

- A) La importancia que se da a la independencia laboral es diferente según la cultura.
- B) La necesidad de un balance adecuado entre trabajo y descanso.
- C) La llegada de nuevos tiempos y la modernización de la vida cotidiana.
- D) La disminución de las jornadas laborales como impulso a la economía.

**6. ¿Qué necesita el ser humano entre un gasto de energía y una recuperación?**

- A) Un periodo gradual de inactividad.
- B) Realizar esfuerzo físico diariamente.
- C) Unas jornadas laborales justas.
- D) Disminución de las jornadas laborales.

**7. Son algunas de las medidas tomadas en distintos países en favor del descanso de los empleados.**

1. Tecnologizar las ramas productivas.
2. Limitar la jornada laboral semanal.
3. Medir el desgaste físico y mental.
4. Implementar los "trabajos-dormitorio".
5. Proteger jurídicamente los días feriados.
6. Promover actividades de esparcimiento.

- A) 1, 3, 4
- B) 1, 3, 6
- C) 2, 5, 6
- D) 2, 4, 5

**8. ¿Qué explicaciones apoyan el argumento, expresado en el párrafo 3, sobre la necesidad de reposar para recuperar la energía gastada?**

1. En diversas constituciones se protege el derecho al ocio.
2. Los periodos de inactividad son necesarios para vivir.



3. El tiempo libre puede emplearse para actividades recreativas.
4. Los organismos descansan para recuperar su equilibrio natural.

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4

**9. Elija la opción que represente un argumento contrario a la opinión del autor.**

- A) No podemos mantenernos activos por siempre, la falta de tiempo libre afecta nuestra capacidad productiva y nuestra salud.
- B) En Latinoamérica las propuestas respecto al ocio serían irrelevantes, pues el compromiso con la productividad depende de los jefes.
- C) Además de dormir, necesitamos otras formas de recuperar la energía perdida. Esto nos distingue de otros organismos naturales.
- D) En cartas magnas y otros documentos legales se protegen los tiempos necesarios para el descanso mediante vacaciones.

**10. ¿Cuáles son los recursos discursivos que emplea el autor para apoyar sus argumentos en los párrafos 4, 6 y 8, respectivamente?**

- A) Opinión, dato y argumento.
- B) Argumento, hecho y cita.
- C) Dato, opinión y ejemplo.
- D) Cita, hecho y ejemplo.

**11. El punto de vista que el autor manifiesta en el texto es:**

- A) Distribuir el periodo laboral del trabajador y limitar la actividad diaria de ocho a seis horas.
- B) Aplicar conjuntamente el trabajo y el ocio para lograr una dinámica social.
- C) Crear un método al estilo "trabajos-dormitorio", para que el trabajador no se desplace a su hogar.
- D) Graduar los periodos de descanso para la recuperación del trabajador.

**12. En el párrafo 7 el autor opina que:**

- A) En ciertas naciones de Europa se ha aplicado la disminución de las jornadas laborales para impulsar la economía.
- B) El ocio es definido por la Real Academia como todas las obras de ingenio que alguien forma en los ratos libres.
- C) En ciertos lugares de Europa se ha limitado a una jornada semanal de cinco días y se han reducido las horas de actividad diaria.
- D) El tiempo extra para actividades personales permite al trabajador emprender algún proyecto que le genere otros ingresos.

**13. ¿Cuál es la premisa que corresponde con la siguiente conclusión?**

La combinación entre trabajo y ocio promueve un mayor rendimiento laboral.

- A) El trabajo se rige por el sistema de derecho y por la obligación.

- B) Los humanos necesitan intercalar entre el gasto de energía y su posterior recuperación.
- C) Los tiempos futuros necesitarán de una fuerza de trabajo sana.
- D) El flujo energético que se requiere para trabajar no se mide solamente por el esfuerzo físico.

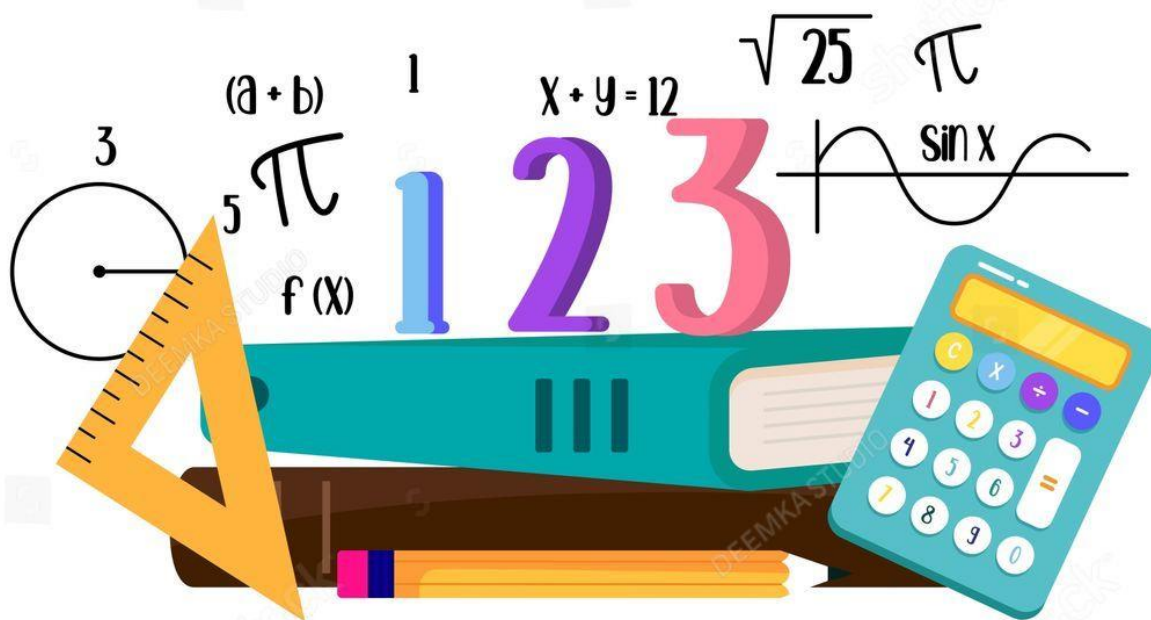
**14. ¿Qué cita apoya la postura del texto sobre el empleo del ocio en actividades recreativas?**

- A) Los seres vivos adoptan formas propias de descanso para conservar el equilibrio vital.
- B) Al igual que otros organismos, los humanos alternan entre el gasto de energía y la recuperación.
- C) Las obras de ingenio constituyen las actividades principales realizadas en el tiempo libre.
- D) La falta de descanso puede llegar a estresarnos y reducir nuestras capacidades mentales.



# MATEMÁTICAS

## 2024 - 2025





## INDICE

ELIMINACIÓN DE SIGNOS DE AGRUPACIÓN .....	3
PROPORCIONALIDAD DIRECTA .....	5
PERÍMETRO Y AREAS .....	8
LENGUAJE ALGEBRAICO .....	10
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD .....	13
LECTURA DE DATOS EN GRÁFICAS .....	13
PROBABILIDAD .....	16



## ELIMINACIÓN DE SIGNOS DE AGRUPACIÓN

El signo de agrupación que se usa con más frecuencia es el paréntesis, pero también tenemos los corchetes [ ] y las llaves { }.

Cuando se realizan operaciones que contienen sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, pero que además incluyen símbolos de agrupación como paréntesis, corchetes o llaves, siempre se realizan primero las operaciones dentro de los paréntesis o signos de agrupación más internos. Dentro de cada símbolo de agrupación, el orden en que se deben realizar las operaciones es el de siempre: primero multiplicaciones y divisiones, y luego sumas y restas, recorriendo la expresión de izquierda a derecha.

Ejemplo:

$$\begin{aligned} \text{a) } & [7 + (9 - 4)^2] - 12 = \\ & = [7 + (5)^2] - 12 \\ & = [7 + 25] - 12 \\ & = 32 - 12 \\ & = 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } & 4(2 + 3) - \{6 - [3 - (7 + 3)]\} \\ & = 4(5) - \{6 - [3 - 10]\} \\ & = 20 - \{6 - [-7]\} \\ & = 20 - \{6 + 7\} \\ & = 20 - 13 \\ & = 7 \end{aligned}$$

Ejercicios:

$$1) \{[(8 \div 2) \div 1] + 10\} =$$

$$2) \{[(7 \times 2) \div (3^2 - 7)] - 10\} =$$



$$3) \{(2 \times 3) + (3 \div 1)\} + 4 =$$

$$4) (5 * 3) - (-5 - 1) =$$

$$5) \{[12 - 5 - 4] + (5)^2 - (4)^2\} =$$

## PROPORCIONALIDAD DIRECTA

Para que dos magnitudes mantengan una relación de proporcionalidad directa tienen que estar relacionadas de tal forma que, si duplicamos una, la otra se tiene que duplicar, si la triplicamos la otra también y si la reducimos a la mitad la otra también se tiene que reducir. Se puede entender que, si aumentamos la cantidad de una, la otra tiene que aumentar también proporcionalmente.

En este tipo de problemas contamos con tres cantidades conocidas y una que es la que estamos buscando.

Ejemplos:

- a) Al llegar al hotel nos han dado un mapa con los lugares de interés de la ciudad, y nos han dicho que 5 centímetros del mapa representan 600 metros de la realidad. Hoy queremos ir a un parque que se encuentra a 8 centímetros del hotel en el mapa. ¿A qué distancia del hotel se encuentra este parque?

Centímetros		metros
5	←————→	600
8	————→	x

$$x = \frac{(8)(600)}{5} = 960 \text{ metros}$$

- b) En el programa Master Chef han dado la receta de un pastel especial de chocolate. Por cada 100 gramos de harina hay que añadir 10 gramos de cacao y un puñado de nueces. El día de mañana voy a hacerlo con 20 gramos de cacao. ¿Cuántos gramos de harina necesitare para hacer el pastel mañana?

cacao		harina
10	←————→	100
20	————→	x

$$x = \frac{(20)(100)}{10} = 200 \text{ gramos de harina}$$

- c) En las aulas de sexto hay 30 chicas y 20 chicos ¿qué porcentaje representan las chicas de sexto?

cacao		harina
50	←————→	100
30	————→	x

Ejes:  
 rci                      x =  
 cio



$$\frac{(30)(100)}{50}$$

=

60%  
*de*  
*muj*  
*eres*







7) Al adquirir una motocicleta cuyo precio es de \$19800, nos hacen un descuento del 7.5%. ¿Cuánto hay que pagar por el vehículo?

8) Mónica ha comprado un álbum de BTS. El vendedor le dice que ha descontado el 20% de su valor, siendo ese descuento \$360 ¿cuánto costaba inicialmente el álbum?





9) André logra ahorrar \$500 y con ese dinero compra un reloj que costaba \$450, al pagarlo, se enteró que tenía un descuento ¿Qué porcentaje le descontaron, si al salir de la tienda aun tenía \$140?

10) Se realizó una encuesta a 1260 estudiantes acerca del invento de su preferencia; el 45% de ellos prefiere el celular y el 15% la proyección en tercera dimensión. ¿Cuál es el número de estudiantes que prefiere un invento diferente?

## PERÍMETRO Y ÁREAS

ÁREA → Es la medida de un espacio delimitado por un contorno al que se denomina perímetro

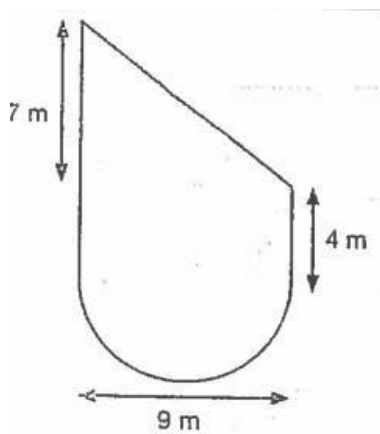
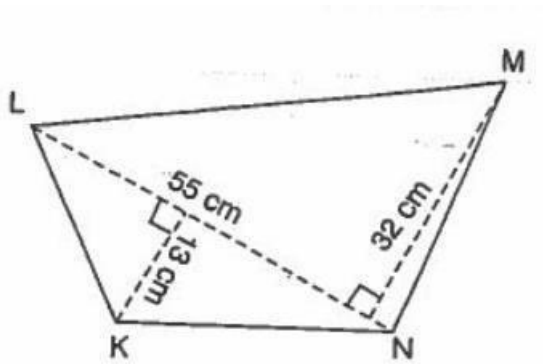
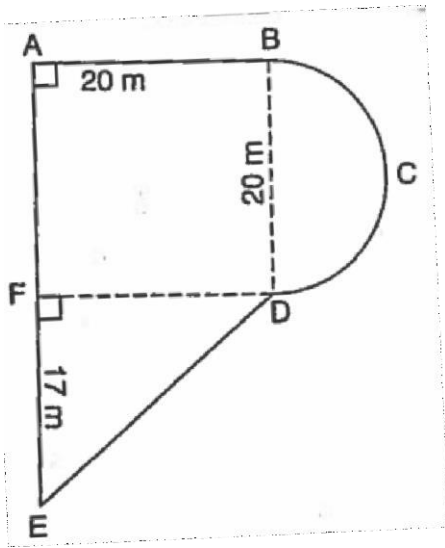
PERÍMETRO → Es la suma de las longitudes de los lados de cualquier figura geométrica plana.

 $A = bh$	 $A = bh$	 $A = \frac{bh}{2}$	 $A = \pi r^2$
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 1) El salón principal de un hotel tiene forma de octágono regular con un perímetro de 52 m ¿Cuánto mide cada lado de dicho salón?
- 2) Alberto tiene que hacer un corral con forma de hexágono regular, utilizando alambre de púas. Cada lado debe medir 4.8 m ¿Cuántos metros de alambre necesitara, si la cerca llevara dos hilos?
- 3) Luis quiere poner césped sintético en un terreno rectangular que mide 2,5 metros de ancho y 4 metros de largo. El metro cuadrado de césped cuesta \$210. ¿Cuánto dinero necesita Luis para comprar el césped?
- 4) La pared del jardín de María tiene forma rectangular y mide 2,2 metros de largo y 5 metros de ancho. Ella quiere pintar la pared y para eso cuenta con un bote de pintura que rinde 15 metros cuadrados. ¿Le alcanza el bote de pintura para pintar la pared?
- 5) La altura de un rectángulo es 37m y su perímetro mide 154 m ¿Cuánto mide la base del rectángulo?



II.- Determina el área total de las siguientes figuras



## LENGUAJE ALGEBRAICO

El lenguaje algebraico es un lenguaje matemático que utiliza letras, números y símbolos para expresar información matemática. Se usa para representar relaciones y operaciones entre cantidades desconocidas, llamadas variables.

Cuando traducimos al lenguaje matemático el enunciado en palabras de un problema dado, estamos creando un modelo matemático del problema. Para crear estos modelos podemos emplear algunas de las palabras que se muestran en la tabla para traducir operaciones matemáticas.

SUMA (+)	RESTA (-)	MULTIPLICACIÓN (*)	DIVISIÓN (/)
Adición	Disminuir	Producto	Cociente
Aumentar	Diferencia	El doble...	Mitad de...
Más	Quitar	Dos veces...	Dividido entre

Ejemplos:

a) Escribe con una expresión matemática las frases que se te presentan.

Frase	Expresión matemática
Un número aumentado en 4 es igual a 9	
El doble de un número es igual a 20	
El producto de dos números es igual a 72	
Pienso en un número, cuando lo multiplico por 3 y le añado 6, encuentro que es igual a 51	
Tres veces la edad de Talía más 9 es igual a 45	

b) Dos veces la edad de Mary más 7 es igual a 33 ¿Cuál es la edad de Mary?

X= Edad de Mary

Por lo tanto dos veces la edad de Mary se expresa como **2x**

más siete significa que interviene el signo de suma y el 7 quedando **2x + 7**

Por último dice igual a a 33 entonces **2x + 7=33**

Para resolverlo debemos despejar la "x", recuerda que para esto las operaciones que cambiamos al otro lado de la igualdad se pasa con la operación contraria, es decir, si está sumando pasa restando, si está multiplicando pasa dividiendo, etc.

$$2x + 7 = 33$$

$$2x = 33 - 7$$

$$2x = 26$$

$$x = \frac{26}{2}$$

$$x = 13$$

Ejercicios:

I. Completa la siguiente tabla, escribiendo la expresión matemática

Frase	Expresión matemática
La edad de Pedro es el triple de la de Juan y ambas edades suman 40 años	
El doble de un número equivale al número aumentado en 111	
La edad de María es el triple de la de Rosa más quince años y ambas edades suman 59 años	
La suma de dos números es 106 y el mayor excede al menor en 8	
Un empleado cobra \$50 por el desplazamiento y \$80 por cada hora ¿Cuál es la expresión matemática para lo que cobra?	

II. Resuelve los siguientes ejercicios que se plantean

- 1) Juan tiene  $x$  libros y Ana tiene el doble de los libros que tiene Juan más 5, entre los dos tienen un total de 29 libros. ¿Cuántos libros tiene cada uno de ellos?



## ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

### **LECTURA DE DATOS EN GRÁFICAS.**

El propósito principal de una tabla o de una gráfica es mostrar información organizada, de tal forma que ésta se pueda captar rápidamente. Los alumnos se enfrentan constantemente a información dada en este tipo de recursos y una de las finalidades es desarrollar en ellos la capacidad no sólo de leer la información que presentan de manera explícita, sino de que puedan interpretar información implícita, respondan preguntas, reflexionen y tomen algunas decisiones.

Ejercicio 1.

El siguiente gráfico muestra la inasistencia diaria durante una semana a la clase de Dibujo Técnico.



¿Cuál es el promedio de inasistencias que se presentó durante la semana? \_\_\_\_\_

¿Cuál día corresponde al dato de la mediana? \_\_\_\_\_

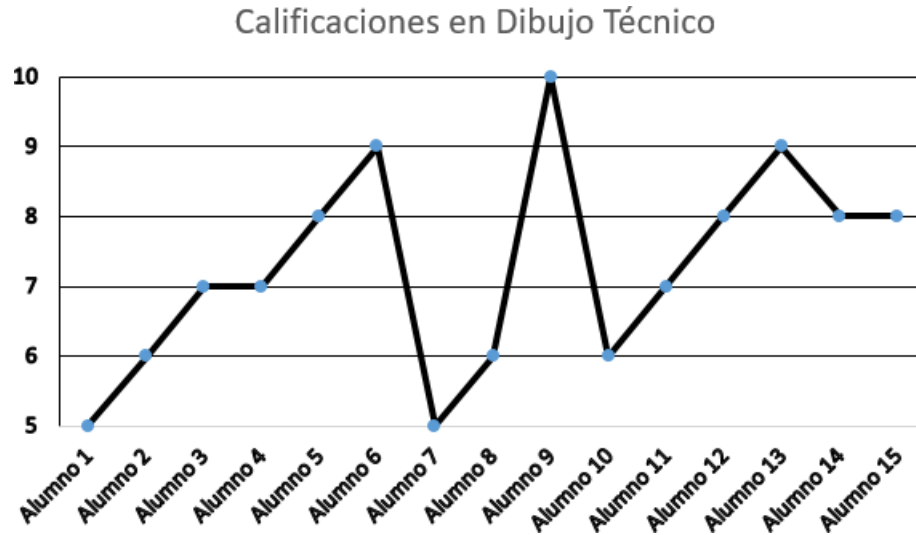
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- El total de las inasistencias del miércoles es igual a la suma de las inasistencias de lunes y martes.
- Las inasistencias del martes son la mitad de las inasistencias del día jueves.
- Las inasistencias del lunes representan el 45% de las inasistencias que se presentaron el miércoles.
- Únicamente miércoles y jueves están sobre el promedio de las inasistencias de la semana.



## Ejercicios 2.

A 15 alumnos tomados aleatoriamente se les pregunto su calificación de matemáticas. La grafica muestra los resultados de dicha encuesta.



¿Cuál es el promedio de los 15 alumnos en matemáticas? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el dato de la mediana?

¿Cuál es el rango de los datos?

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- El valor del promedio y de la mediana es diferente.
- Ocho alumnos tienen calificación superior al promedio.
- El 46.6 % de los alumnos tiene calificación mayor al promedio de la clase.
- El 20 % de los alumnos tienen calificación menor a seis.



3. Encuentre la media y la mediana de los siguientes problemas

a) En la Universidad de Oxford entrevistan a ocho aspirantes a la Maestría en Ciencias. Ayúdales a calcular la media y la mediana del coeficiente intelectual de los ocho aspirantes de acuerdo con los siguientes puntajes

Entrevistados	I.Q.
Gloria	129
Kevin	129
Olga	130
Miguel	130
Silvia	131
Pablo	131
Sara	132
Kristian	134

b) La nómina de una empresa muestra el sueldo mensual de los empleados que ahí laboran:

\$12 600	\$20 200	\$14 000	\$20 200	\$ 21 100
\$20 800	\$21 000	\$20 200	\$21 800	\$ 21 400

Determina la media: \_\_\_\_\_ mediana: \_\_\_\_\_ rango: \_\_\_\_\_

## **PROBABILIDAD**

Es una medida de la certidumbre de que ocurra un evento, establece las posibilidades que existen de que ocurra un fenómeno en determinadas circunstancias, se expresa en fracciones, donde en el numerador se coloca el número de casos favorables y en el denominador el número total de posibilidades.

Por ejemplo:

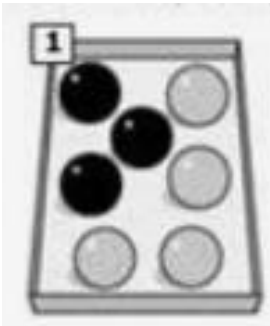
Lanzar una moneda



¿Cuál es la probabilidad de obtener águila?

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

Extraer una esfera



¿Cuál es la probabilidad de extraer una esfera de color blanco?

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

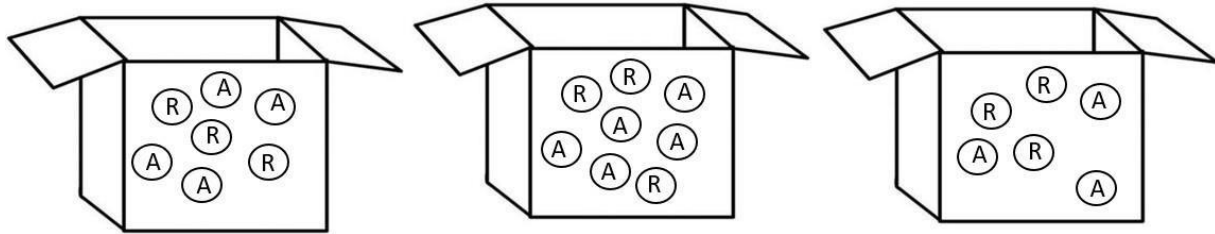
¿Cuál es la probabilidad de que al extraer dos esferas (con restitución) estas sean el primer color blanco y el segundo color negro?

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$



Ejercicios:

- 1) Ximena participara en un concurso en el cual con los ojos vendados tomara una esfera de entre tres cajas que dentro tienen esferas rojas y azules, ella será la ganadora si toma una esfera roja. ¿Cuál es la caja que tiene mayor probabilidad de ganar?



- 2) Alexa participara en un juego de ruleta, el premio depende de lo que señale la flecha. Contesta las siguientes preguntas:



¿Cuál es la probabilidad de que gane un helado? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la probabilidad de que gane un chocolate? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la probabilidad de que gane un algodón de azúcar? \_\_\_\_\_



3) En un concurso hay una tómbola con los siguientes números dentro



¿Cuál es la probabilidad de que al extraer un número este sea un 6? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la probabilidad de que al extraer un número este sea un 5? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la probabilidad de que al extraer un número este sea un 3? \_\_\_\_\_

Si sacamos una esfera y luego la regresamos (restitución) y volvemos a sacar una esfera

¿Cuál es la probabilidad de que se forme el número 15? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la probabilidad de que se forme el número 55? \_\_\_\_\_

# ENTORNO SOCIAL

## 2024 - 2025



## Entorno social

### Actividades

1. Realizar un cuadro comparativo con los mecanismos que propiciaron un régimen de desigualdad en las épocas de la Colonia y Porfiriato:

Épocas	
Colonial	Porfiriato
<p>-El sistema de castas en América Latina se originó durante la época colonial española, específicamente en el siglo XVI, y se mantuvo hasta finales del siglo XVIII y principios del XIX.</p> <p>-La separación de la legislación política entre la República de Indios y la República de españoles se remonta a la época colonial, específicamente a la Ley de Burgos de 1512 y las Leyes Nuevas de 1542, que establecieron un sistema de gobierno y administración separado para los pueblos indígenas y los españoles.</p>	<p>-Sistema de peonaje: El Porfiriato consolidó el sistema de peonaje, que mantenía a los campesinos en una situación de servidumbre y deuda perpetua.</p> <p>-Las tiendas de raya, también conocidas como "tiendas de crédito" o "almacenes de raya", se originaron en la época del Porfiriato en México (1876-1911). Estas tiendas ofrecían crédito a los trabajadores, especialmente en las haciendas y plantaciones, para que pudieran comprar productos básicos.</p> <p>-La diferenciación por clase social en México, específicamente la división en clase obrera, clase alta y clase campesina, se consolidó durante la época del Porfiriato (1876-1911).</p>

2. En la época Colonial, la sociedad mexicana tuvo distintos problemas que afectaron el desarrollo del país, investiga 4 y escríbelos con su concepto:

Durante la época colonial en México, la sociedad enfrentó varios problemas sociales que aún tienen un impacto en el país. Algunos de estos problemas incluyen:

- Limitaciones educativas: La educación estaba reservada para los españoles y los criollos, mientras que los indígenas y africanos tenían acceso limitado.
- Desigualdad de género: Las mujeres tenían roles limitados y eran excluidas de la participación política y social.
- Corrupción y abuso de poder: La administración colonial estaba plagada de corrupción y abuso de poder.
- Discriminación racial y étnica: La discriminación racial y étnica era común y se reflejaba en la estructura social y económica.

**3. Define los siguientes conceptos con tus propias palabras y escribe que consecuencia puede tener cada uno de ellos, para después comparar tú respuestas con los demás compañeros:**

<b>Conceptos</b>	<b>Consecuencias</b>
<b>Ejemplo: Delincuencia:</b> Hace referencia a cometer una infracción, por acción u omisión, contemplada en el Derecho Penal de un país.	Provoca miedo al salir de casa, deterioro en la sociedad y muertes prematuras.
<b>Migración:</b> Es el cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico u administrativo debidamente definido.	Las personas buscan mejor lugar para vivir que puedan tener un mejor nivel de vida.
<b>Gentrificación:</b> Se refiere a un proceso dado dentro de la economía de mercado capitalista, el cual implica la transformación de un espacio	Un lugar con mejores servicios pero a costos altos.
<b>Corrupción:</b> El mal uso por parte de un funcionario de su autoridad y los derechos que se le confían, así como la autoridad relacionada con este estado oficial, oportunidades, conexiones para beneficio personal, contrario a la ley y los principios morales.	Desvió de recursos del gobierno.

**4. Investiga los acontecimientos relacionados con la democratización de México.**

- Formación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos: Un organismo encargado de proteger los derechos humanos en México.
- Creación de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales: Una ley que regula la participación de los partidos políticos en las elecciones.
- Autonomía del Instituto Federal Electoral (IFE): El IFE se convirtió en un organismo autónomo para garantizar la imparcialidad en las elecciones.
- Victoria del PAN en la presidencia: El Partido Acción Nacional (PAN) ganó la presidencia por primera vez en 2000, marcando un cambio en el poder político.
- Creación del Instituto Nacional Electoral (INE): El INE reemplazó al IFE y se encarga de organizar las elecciones federales y locales.
- Creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR)



**5. Investiga las siguientes secretarías y escribe de que se encarga cada una de ellas.**

- Secretaría de Gobernación: trámites personales por ejemplo correcciones de CURP.
- Secretaría del Bienestar: Combatir la pobreza.
- Secretaría de Economía: Establecer la Política de industrialización y distribución de productos.
- Secretaría de Relaciones Exteriores: Tiene como Misión conducir la política exterior de México mediante el diálogo, la cooperación, la promoción del país y la atención a los mexicanos en el extranjero, así como coordinar la actuación internacional del Gobierno de la República.
- Secretaría de la Defensa Nacional: organizar las reservas del Ejército y de la fuerza Aérea.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público: es la encargada de garantizar los recursos financieros y económicos necesarios para financiar los planes y programas del Plan de Desarrollo, los cuales buscan el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

**6. Menciona el tipo de derecho o normas que tenemos los mexicanos al recibir medicamentos gratuitos.**

R= Existe el derecho a ser tratado con humanidad y trato digno bajo cualquier enfermedad.

**7. Imagina que vas emprender un negocio con un producto que tu elaboraste**

**¿Cuáles serán las etapas de proceso de producción?**

1. Diseño del producto
2. Compra de materias primas
3. Elaboración del producto
4. Distribución
5. Consumo

**8. Investiga los factores de producción para el consumo de productos como lácteos y enuméralos.**

Los factores de producción son los recursos utilizados para crear bienes y servicios. Los factores de producción tradicionales son:

1. Tierra: Recursos naturales como suelo, agua, minerales, etc.
2. Trabajo: Esfuerzo físico y mental de los trabajadores.
3. Capital: Bienes y servicios utilizados para producir otros bienes y servicios, como maquinaria, herramientas, edificios, etc.
4. Emprendimiento: Habilidad y riesgo asumido por el empresario para combinarlos otros factores de producción y crear un negocio.

En la actualidad, se consideran adicionales:

1. Tecnología: Conocimientos y habilidades para aplicar la tecnología en el proceso productivo.
2. Información: Acceso y manejo de datos e información para tomar decisiones.

3. Energía: Fuente de energía utilizada en el proceso productivo. Estos factores de producción se combinan de diferentes maneras para crear bienes y servicios, y su

eficiencia y productividad dependen de la forma en que se utilicen. Es importante destacar que los factores de producción pueden variar dependiendo del tipo de industria, la ubicación geográfica y el nivel de desarrollo tecnológico.

**9. Escribe alguna problemática que se vive en tu colonia, y realiza una propuesta de acuerdo a las normas de convivencia.**

<b>Problemática en tu comunidad:</b>	<b>Propuesta de solución:</b>

**Escribe una breve reseña que te parece este curso**



**DGETI**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS



**CBTIS36**  
Dejando huella



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

## 2024 - 2025



## Sesión 1

Magnetismo:

Se conoce como magnetismo al fenómeno de atracción y repulsión de determinados metales e imanes. En física, el magnetismo se define como la fuerza de atracción de imanes que presentan un polo positivo y otro negativo, conocido como dipolo. De esta forma, la propiedad dipolo magnético, informa que los polos iguales se repelen y los opuestos se atraen.

Las partes de un imán son, el campo magnético, el polo magnético norte y el polo magnético sur.

Dibuja un imán con sus partes.

El Electroimán, que es un tipo de imán en el que el campo magnético se produce mediante el flujo de una corriente eléctrica, desapareciendo en cuanto cesa dicha corriente. Los electroimanes generalmente consisten en un gran número de espiras de alambre, muy próximas entre sí que crean el campo magnético.

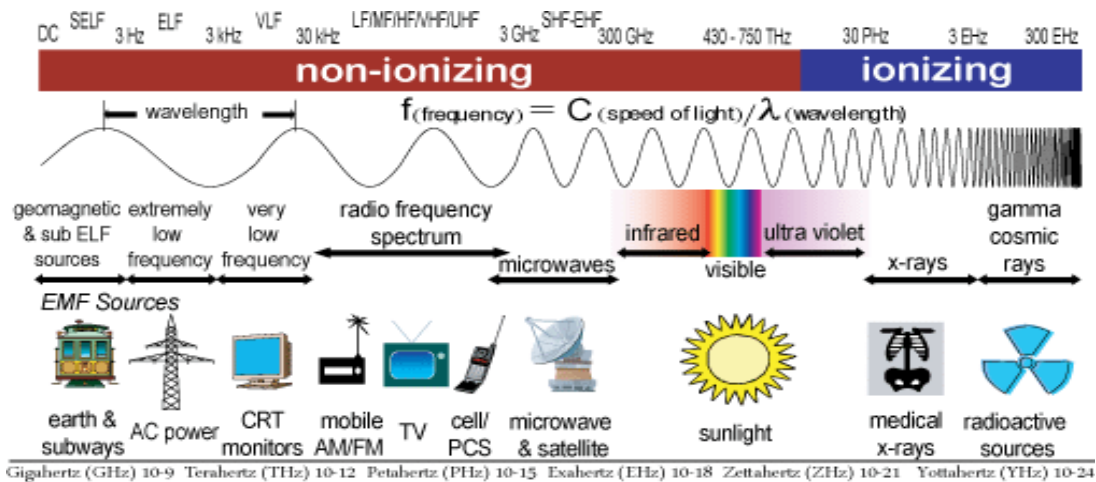
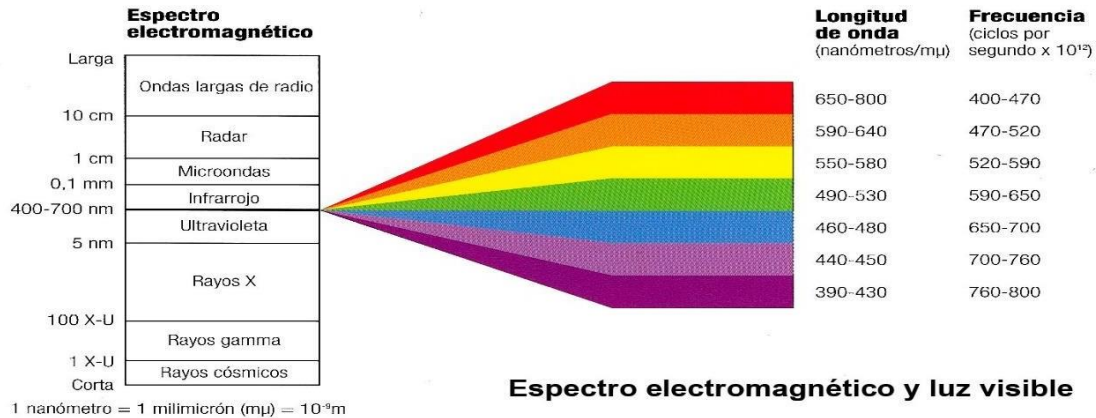


Electromagnetismo:

Es la rama de la física que estudia y unifica los fenómenos eléctricos y magnéticos en una sola teoría. El electromagnetismo describe la interacción de partículas cargadas con campos eléctricos y magnéticos. La interacción electromagnética es una de las cuatro fuerzas fundamentales del universo conocido, junto con la fuerza de gravedad, la fuerza nuclear fuerte y la fuerza nuclear débil.

## El espectro Electromagnético:

Es el conjunto de todos los tipos de radiación que se desplazan en ondas, es decir, al conjunto de todas las ondas electromagnéticas. A continuación, se muestran las longitudes de onda y frecuencias de las radiaciones que forman el espectro electromagnético.



- 1.- Escribe al menos 5 tipos de radiación que forman al espectro electromagnético?
- 2.- Como se denomina a la porción del espectro que va de 400 a 700 nm de color azul a rojo.
- 3.- Describe la frecuencia de las ondas de radio.

## Sesión 2

Entender cómo se genera la electricidad que utilizamos a diario puede ser un proceso fascinante y complejo al mismo tiempo. Desde las centrales térmicas que queman combustibles fósiles hasta las centrales eólicas y solares que aprovechan la energía del viento y del sol, existen muchos tipos de plantas productoras de energía eléctrica.

1.- *Las Centrales eléctricas térmicas o Termoeléctricas.* Las centrales eléctricas térmicas, como su propio nombre indica, generan electricidad a partir de la energía térmica producida por la combustión de fuentes energéticas como el carbón, el petróleo o el gas natural. La energía térmica obtenida se utiliza para calentar agua y convertirla en vapor, que posteriormente impulsa una turbina acoplada a un generador eléctrico.

2.- *Las Centrales nucleares* son un tipo especial de plantas eléctricas que utilizan la fisión nuclear para generar energía térmica. En estas centrales, se utiliza uranio u otro material fisible para iniciar una reacción en cadena que libera una gran cantidad de energía en forma de calor. Este calor se utiliza luego para generar vapor que impulsa una turbina, la cual, a su vez, genera electricidad.

A pesar de los debates y controversias en torno a la seguridad y la gestión de los residuos nucleares, las centrales nucleares proporcionan una fuente constante de energía que no depende de las condiciones climáticas y que produce una baja cantidad de emisiones de carbono.

3.- *Las centrales hidroeléctricas* generan electricidad a partir del movimiento del agua. Pueden ser de dos tipos: de flujo constante, donde el agua fluye continuamente, o de almacenamiento, donde el agua se almacena en un embalse y se libera cuando se necesita generar electricidad.

En España, la hidroeléctrica es una de las principales fuentes de generación de energía eléctrica, gracias a la gran cantidad de ríos y embalses que podemos encontrar entre nuestras fronteras. Además, las centrales hidroeléctricas también desempeñan un papel importante en la regulación de la red eléctrica, ya que pueden comenzar a generar electricidad rápidamente cuando se necesita.

4.- *Las Centrales de energía fotovoltaica* son la transformación directa de la radiación solar en electricidad. Esta transformación se produce en unos dispositivos denominados paneles fotovoltaicos. En los paneles fotovoltaicos, la radiación solar excita los electrones de un dispositivo semiconductor generando una pequeña diferencia de potencial. La conexión en serie de estos dispositivos permite obtener diferencias de potencial mayores.

Aunque el efecto fotovoltaico era conocido desde el siglo XIX, fue en la década de los 50, en plena carrera espacial, cuando los paneles fotovoltaicos comenzaron a experimentar un importante desarrollo. Inicialmente utilizados para suministrar electricidad a satélites geoestacionarios de comunicaciones, hoy en día constituyen una tecnología de generación eléctrica renovable.

Una de las principales virtudes de la tecnología fotovoltaica es su aspecto modular, pudiéndose construir desde enormes plantas fotovoltaicas en suelo hasta pequeños paneles para tejados.

Analiza el siguiente cuadro:

## Cuadro comparativo

Energías renovables	Ventajas	Desventajas	Ejemplos
Solar	<p>Reduce significativamente la huella de carbono. ...</p> <p>Se trata de una energía renovable y sostenible.</p> <p>Puede calentar, algo que otras energías renovables no ofrecen.</p>	<p>El coste de la inversión inicial - aunque la inversión se puede amortizar en unos 5-7 años en el caso de las zonas con alta irradiación solar, no deja de representar un aporte inicial importante</p>	<p>Instalaciones con placas fotovoltaicas para generar energía eléctrica. Estas instalaciones se utilizan en viviendas, refugios de montaña etc.</p> <p>Centrales fotovoltaicas. ...</p> <p>Coches solares.</p>
Eólica	<p>Energía que se renueva.</p> <p>Inagotable.</p> <p>No contaminante.</p> <p>Reduce el uso de combustibles fósiles.</p> <p>Reduce las importaciones energéticas.</p>	<p>Necesita una gran inversión inicial.</p> <p>Al momento de financiar los campos de energía eólica y aerogeneradores puede parecer caro y poco rentable.</p> <p>Necesita de espacio. ...</p> <p>Su producción es variable.</p>	<p>Los barcos de vela y los molinos de viento son las primeras manifestaciones del aprovechamiento energético de la energía eólica</p>
Biomasa	<p>Permite eliminar residuos orgánicos e inorgánicos, al tiempo que les da una utilidad.</p> <p>Es una fuente de energía renovable.</p> <p>Es una fuente de energía no contaminante</p>	<p>Su alcance aún es acotado.</p> <p>Su rendimiento es menor al de otros tipos de fuentes de energía como los combustibles fósiles.</p> <p>Se requiere de grandes terrenos disponibles para su producción y para su posterior almacenamiento.</p>	<p>son los pellets de madera, la caña de azúcar, el maíz, el aceite de colza, el aceite de palma y las grasas animales.</p>
Undimotriz	<p>Es una energía limpia: no genera emisiones, ni desechos o restos de contaminante en el mar.</p> <p>Es una energía segura: para lograr la energía no es necesario ningún tipo de combustión o explosión.</p>	<p>Rompe el paisaje marítimo: es evidente que son estructuras completamente ajenas al mundo marino y costero. Costoso: las dificultades técnicas junto a la juventud de esta fuente renovable ecológica hacen que su implementación sea cara.</p>	<p>La energía undimotriz o energía de las olas es la captura de energía del movimiento de las olas que produce el viento para realizar un trabajo útil, por ejemplo, generar electricidad, desalinizar agua o bombear agua.</p>
Geotérmica	<p>Disponibilidad constante. ...</p> <p>No requiere grandes espacios. ...</p> <p>Una energía silenciosa. ...</p> <p>Creación récord de puestos de trabajo.</p>	<p>Aunque en cantidades pequeñas en relación con el suministro energético que proporciona produce emisiones de ácido sulfhídrico y CO<sub>2</sub>.</p> <p>Puede contaminar aguas que estén próximas con sustancias como el arsénico o el amoníaco</p>	<p>disponibles en el ambiente son: los volcanes, los géiseres y las aguas termales.</p>
Hidráulica	<p>La fuente más económica. ...</p> <p>Las instalaciones de agua son ágiles y flexibles. ...</p> <p>El agua lleva con ella una enorme cantidad de energía</p>	<p>Puede afectar negativamente al medio ambiente, en lo que respecta a la construcción de las centrales hidroeléctricas y los cambios que genera en el ecosistema</p>	<p>Un surfista impulsado por las olas gana energía cinética gracias a la energía hidráulica del mar. Un kayak que desciende por los rápidos del río utiliza la corriente del río para realizar un trabajo de desplazamiento.</p>
Mareomotriz	<p>Energía renovable y limpia. ...</p> <p>Es predecible. ...</p> <p>Son eficientes a bajas velocidades.</p> <p>Larga vida útil.</p>	<p>La ventaja de la energía mareomotriz sobre la eólica terrestre es que es más previsible y no provoca el impacto visual de las turbinas de viento en tierra.</p>	<p>Planta mareomotriz de La Ranche. Ubicada en Francia e inaugurada en 1996, produce electricidad para 225.000 habitantes, lo cual no es nada despreciable (el 9 % de la electricidad de Bretaña).</p>
Biocombustibles	<p>Los biocombustibles ofrecen mayor seguridad energética, menores emisiones de gases invernadero y de material particulado, desarrollo rural, mejor desempeño de los vehículos y una reducción en la demanda de petróleo.</p>	<p>El biodiésel presenta problemas de fluidez y congelamiento a bajas temperaturas (&lt;0°C), especialmente el que se produce de palma africana.</p>	<p>podemos incluir al bioetanol, biodiesel, bioetanol, y muchos otros.</p> <p>Los dos productos más desarrollados y empleados de esta clase de combustibles son, el bioetanol y el biodiesel.</p>



Observa las imágenes e identifica colocando el nombre correspondiente a cada central generadora de electricidad: CENTRAL HIDROELECTRICA, CENTRAL GEOTERMICA, CENTRAL EOLICA, CENTRAL FOTOVOLTAICA, CENTRAL NUCLEOVOLTAICA, CENTRAL TERMoeLECTRICA.



### Sesión 3

Las propiedades de la materia son aquellas que definen las características de todo aquello que tiene masa y ocupa un volumen.

Es importante reconocer lo que es la propiedad de la materia, ya que está en todo lo que nos rodea. Al conocer las propiedades, podemos saber cuál es cada materia, la cantidad que hay y cómo cambia según las condiciones, entre otras cosas.

Las propiedades de la materia pueden ser generales o específicas.

#### *Propiedades generales de la materia*

Las propiedades generales de la materia son aquellas características comunes a todos los cuerpos. Por ello, son características que describen a todo tipo de sustancias, sin importar la naturaleza de las mismas. En este sentido, se conocen también como propiedades comunes o extensivas de la materia.

Las propiedades generales de la materia son:

- Masa: es la cantidad de materia que contiene un cuerpo, y se suele medir en kilogramos (kg). Por ejemplo, un kilogramo de arena tiene la misma masa que un kilogramo de aire, aunque sean partículas distintas.
- Volumen o extensión: es el espacio que ocupa un cuerpo, medido usualmente en litros (l) o metros cúbicos ( $m^3$ ). Un litro de agua, mercurio o metal fundido ocuparán un mismo volumen, aunque difieran en otras propiedades.
- Peso: es la fuerza que ejerce la gravedad sobre los cuerpos, expresado en Newton (N). Es una propiedad que depende de la cantidad de masa y del cuerpo que ejerce la gravedad. Un kilogramo de plomo tendrá un peso menor en la luna respecto a la Tierra, pero mayor en Júpiter.
- Porosidad: se trata del espacio que existe entre las partículas. Es una característica que cambia según la temperatura y presión, ya que cambia según el estado de agregación de la materia (sólido, líquido, gas, plasma). Aun así, toda materia contiene porosidad, sin importar su estado.
- Inercia: es la característica que impide a la materia moverse sin intervención de una fuerza externa. Cuando una fuerza externa es aplicada, la inercia implica que la materia seguirá moviéndose a menos que se apliquen otras fuerzas externas, como la fricción o el peso de otro cuerpo.
- Impenetrabilidad: es la propiedad de un cuerpo en no poder usar el espacio de otro cuerpo al mismo tiempo. Es decir, si metemos nuestra mano en un vaso de agua, la mano desplaza las partículas de agua hacia otros lados.
- Divisibilidad: es la capacidad de la materia de dividirse en partes más pequeñas. Toda sustancia puede ser cortada o separada en trozos al utilizar ciertos métodos. Un ejemplo es al romper un papel; podemos seguir rompiendo piezas de papel hasta que solo queden trozos diminutos.

Es importante recalcar que la materia y sus propiedades estarán siempre afectadas por las fuerzas gravitatorias del medio en que se encuentran y por la fuerza de atracción entre las moléculas que la componen.

### *Propiedades específicas de la materia*

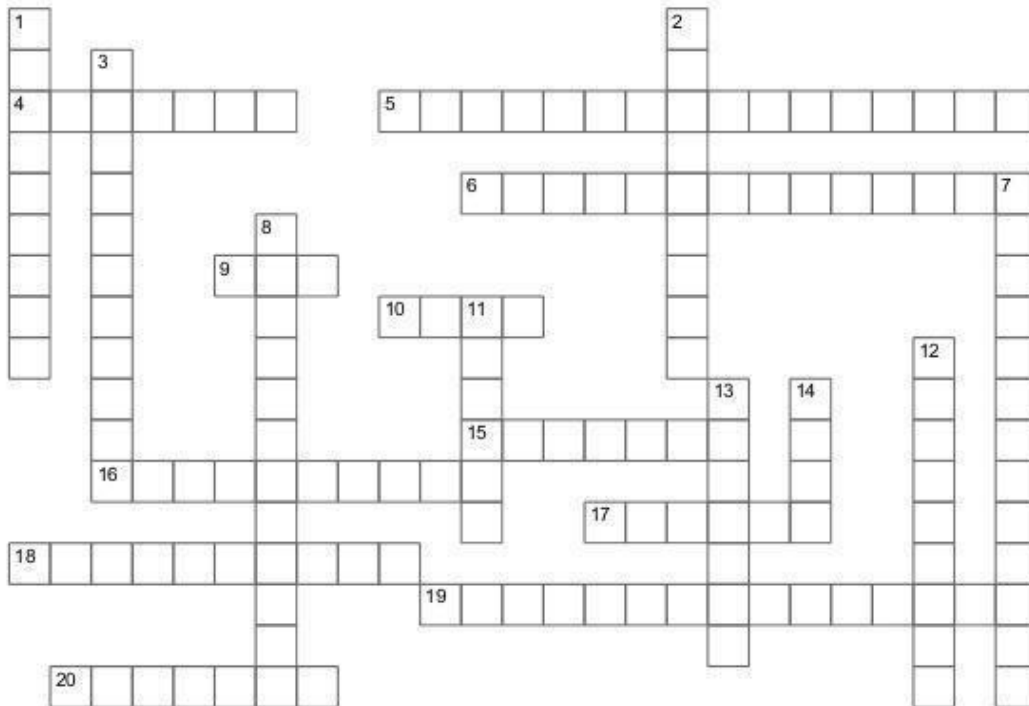
Las propiedades específicas de la materia son aquellas que diferencian un cuerpo de otro. Se agrupan en:

- Propiedades físicas: son aquellas que definen la estructura medible y visible del objeto. Por lo tanto, se pueden cuantificar utilizando herramientas o identificar a través de nuestros sentidos. Algunos ejemplos de propiedades físicas son:
  - El olor: cada sustancia tiene mayor o menor capacidad de emanar partículas gaseosas, y cada una provoca una sensación distinta en nuestro sentido del olfato.
  - El sabor: similar al caso del olor, una sustancia determinada provocará una sensación única en nuestro sentido del gusto.
  - La textura: dependiendo de la sustancia, la textura puede ser lisa, rugosa, áspera o suave.
  - El estado físico: según las condiciones de temperatura, presión y el tipo de materia, el cuerpo podrá hallarse en estado sólido, líquido, gaseoso o plasmático.
  - La densidad: es una propiedad que depende de cuánta masa tiene un cuerpo en un volumen específico. Mientras más masa haya en un mismo volumen, más denso será el cuerpo.
  - La viscosidad: indica la resistencia en la fluidez del líquido. Es decir, si es muy viscoso, será más difícil desplazar las partículas del cuerpo aplicando fuerzas externas. Si es poco viscoso, será muy fácil desplazarlas.
- Propiedades químicas: son las propiedades que cada sustancia tiene con respecto a otras con la habilidad de crear sustancias nuevas. Algunas propiedades químicas son:
  - La combustibilidad: es la capacidad de una sustancia en producir energía en forma de calor o luz en presencia de oxígeno.
  - La oxidación: es una propiedad que determina cuán fácil es que la materia pierda electrones.
  - La reactividad o reactividad química: es la capacidad de un cuerpo en reaccionar con otras sustancias. Una sustancia altamente reactiva reaccionará fácilmente con otras sustancias.

Completa el siguiente crucigrama sobre las propiedades de la materia, se sugiere que se realice el trabajo en binas para intercambiar conceptos.

## Propiedades de la Materia

---



### Horizontales

4. Todo cuerpo ocupa un lugar en el espacio.
5. Es la imposibilidad de que dos cuerpos distintos ocupen el mismo espacio simultáneamente.
6. Propiedad de los gases de aumentar su volumen al aumentar la temperatura.
9. Sus moléculas se encuentran separadas, no tiene forma definida.
10. Es la acción de la gravedad de la Tierra sobre los cuerpos.
15. Es una propiedad por la que todos los cuerpos tienden a mantenerse en su estado de reposo o movimiento.
16. Es la propiedad que tienen algunas materias, principalmente los metales, de estirarse para formar hilos o alambres.
17. Es la resistencia que opone un cuerpo al corte, a la penetración y a ser rayado, como el diamante.
18. Es la resistencia que ofrecen los fluidos al movimiento de los cuerpos en su interior.
19. Propiedad de los gases de reducir sus dimensiones por efecto de la presión.
20. Su principal característica es su capacidad de fluir y adaptarse a la forma del recipiente que lo contiene.

### Verticales

1. Es la capacidad que tiene un cuerpo de cambiar su posición como consecuencia de su interacción con otros.
2. Como los cuerpos están formados por partículas diminutas, éstas dejan entre sí espacios vacíos llamados poros.
3. Propiedad que tienen los cuerpos de cambiar su forma cuando se les aplica una fuerza adecuada y de recobrar la forma original cuando se suspende la acción de la fuerza, como en una liga.
7. Es la propiedad que tiene cualquier cuerpo de poder dividirse en pedazos más pequeños, hasta llegar a las moléculas y los átomos.
8. Consiste en la facilidad que tienen algunas materias para extenderse en láminas.
11. Estado de la materia que se caracteriza por su resistencia a cambiar de forma y volumen, sus átomos se encuentran fuertemente unidos.
12. Es la resistencia que ofrece un cuerpo a romperse o a deformarse cuando se le golpea.
13. Es todo lo que ocupa un lugar en el espacio y presenta varias características, entre ellas masa, peso y volumen.
14. Es la cantidad de materia contenida en un volumen cualquiera.

Analiza la tabla comparativa de las diferencias que existen entre elemento, mezcla y compuesto químico.

	<i>ELEMENTO</i>	<i>COMPUESTO</i>	<i>MEZCLA</i>
<b>Composición</b>	Átomos del mismo tipo	Dos o más átomos diferentes, siempre en las mismas proporciones	Combinaciones de elementos y compuestos
<b>Separación de componentes</b>	Normalmente no se separan en elementos distintos, con excepción de los elementos radiactivos	Los componentes se pueden separar a través de procesos químicos	La separación es posible con medios mecánicos
<b>Identificación de componentes</b>	Cada elemento es único	Sus características difieren de las de sus componentes	Los componentes de las mezclas siempre mantienen su identidad
<b>Representación</b>	Se simbolizan a través de una o dos letras	A través de una fórmula que emplea los símbolos de los elementos y la proporción en que cada uno se presenta	Se denominan con nombres propios

Completa la siguiente tabla anotando cinco ejemplos de elementos, compuestos y mezclas.

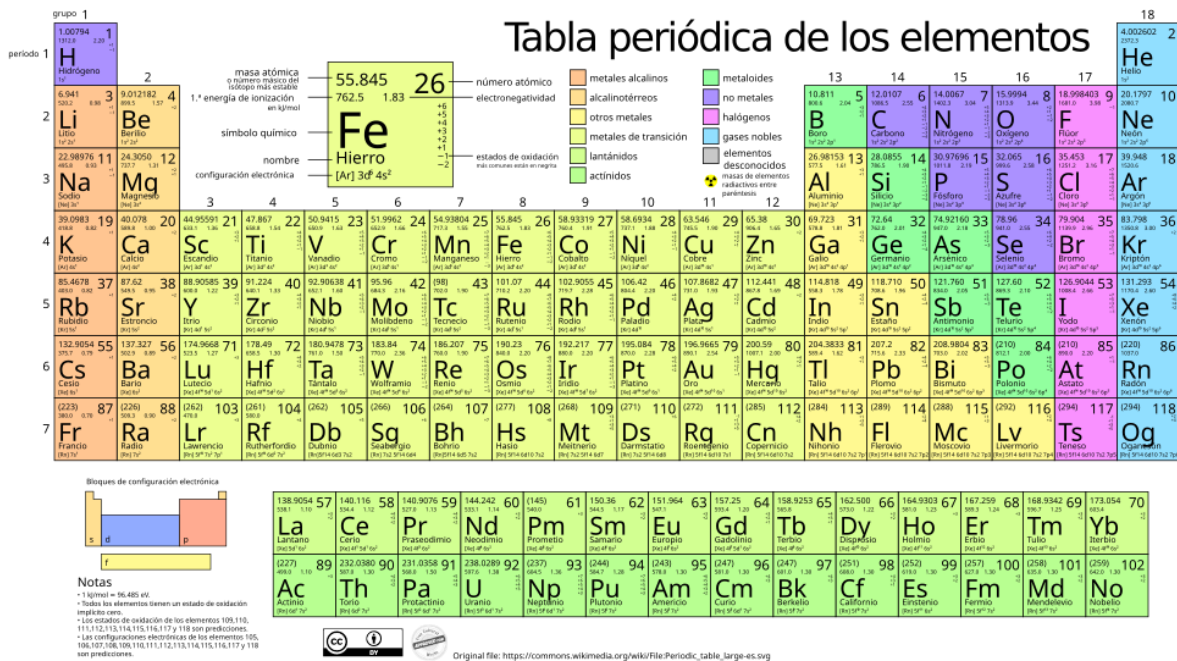
Elemento	Compuesto	Mezcla

## Sesión 4

La tabla periódica de los elementos es una disposición de los elementos químicos en forma de tabla, ordenados por su número atómico, por su configuración de electrones e<sup>-</sup> y sus propiedades químicas. Este ordenamiento muestra tendencias periódicas como elementos con comportamiento similar en la misma columna llamada familia o grupos, mientras que los renglones reciben el nombre de periodos y son 7.

En el siguiente enlace se muestra un video que explica la distribución y características de las principales familias de la tabla periódica es importante que lo recuerdes.

[Grupos representativos de la tabla periódica \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)



La masa atómica se representa con la letra A y se muestra en orden ascendente de izquierda a derecha. Ejemplo de la información que puedo obtener o calcular con los datos que contiene la tabla periódica, para ello se emplean las siguientes formulas:

$$Z = p = e$$

$$n = A - Z$$

$$Z = \text{número atómico}$$

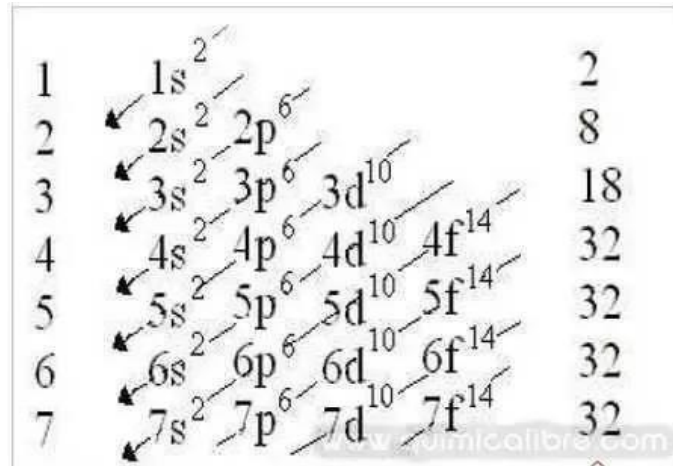
$$A = \text{masa atómica}$$

Nombre	símbolo	numero atómico Z	masa atómica A	protones p+	electrones e-	neutrones n°
Hierro	Fe	26	55.84 = 56	26	26	30

Realiza el ejercicio que se solicita llenando la tabla con los datos que faltan.

Nombre	símbolo	numero atómico Z	masa atómica A	protones p+	electrones e-	neutrones n°
Plata						
Aluminio						
Potasio						

Los electrones de valencia son los electrones en la capa más externa, o nivel de energía, de un átomo, para conocerlos se utiliza la regla diagonal que se muestra:



Ejemplos:

Carbono cuyo número atómico es 6, tiene \_\_\_\_\_ electrones de valencia.

$1s^2 2s^2 2p^2$  4 ev (electrones de Valencia)

Azufre cuyo número atómico es 16, tiene \_\_\_\_\_ electrones de valencia.

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$  6 ev (electrones de Valencia)

Los electrones de valencia se encargan de la formación de compuestos, el número máximo que puede tener un elemento es de 8 ev haciéndolo de esta forma muy estable, esto se conoce como estructura de Lewis.



Actividad calcula los electrones de valencia de los siguientes elementos utilizando la regla diagonal, posteriormente dibuja su estructura de Lewis.

Oro

Litio

Kriptón

Cuando se unen electrones de valencia se forman enlaces químicos que pueden ser de tres tipos:

Propiedades	ENLACE IÓNICO (Cristales iónicos)	ENLACE COVALENTE		ENLACE METÁLICO (Cristales metálicos)
		Sustancias Moleculares	Cristales covalentes	
Estado (a temperatura ambiente)	Sólidas	Gases o, dependiendo de la polaridad, líquidos	Sólidos	Sólidos
Punto de fusión	Elevados	Bajos	Elevados	Elevados
Punto de ebullición	Elevados	Bajos	Elevados	Elevados
Conductividad eléctrica	Sí, si están en disolución o fundidos	No	No	Sí, buenos conductores
Conductividad térmica	-	-	-	Sí
Solubilidad	Sí (en agua)	No	No	No
Dureza	Duros, pero frágiles	Sólidos blandos y quebradizos	Muy duros	Duros, pero dúctiles y maleables
EJEMPLOS	NaCl, CaCl <sub>2</sub> , LiF, ...	H <sub>2</sub> O, HCl, O <sub>2</sub> , N <sub>2</sub> , Cl <sub>2</sub> , NH <sub>3</sub> , ... Grafito	Sílice, Diamante, ...	Fe, Cu, Ni, Pt, Ag, Au ...



Que tipo de enlace tiene los siguientes compuestos:

1.- Agua  $H_2O$

2.- Cloruro de Sodio  $NaCl$

3.- Cobre  $Cu^{+2}$

# ÉTICA

2024 - 2025



## Sesión 1 ¿Cómo concibo la justicia y el derecho?

Lee las siguientes definiciones sobre libertad y justicia y en una o varias hojas en blanco elabora una imagen que represente cada idea. Comenta tu trabajo entre tus compañeros y pide que escriban en cada ilustración qué les parece lo que representas en ellas.

**Protección de identidad y datos:** La protección de la identidad se refiere a salvaguardar la información personal y la identidad contra el robo o fraude. Implica monitorear de manera proactiva signos de robo de identidad, así como tomar medidas para minimizar los riesgos.

**Acceso a la justicia:** Es el derecho que tienen todas las personas a utilizar las herramientas y mecanismos legales para que se les reconozcan y protejan sus derechos.

**Libertad de expresión:** El derecho a expresar y difundir, buscar, recibir y compartir información e ideas sin miedo ni injerencias ilegítimas es esencial para nuestra educación, para desarrollarnos como personas, ayudar a nuestras comunidades, acceder a la justicia y disfrutar de todos y cada uno de los derechos fundamentales.

**Igualdad ante la ley:** significa que no debe haber discriminación de una persona. Todos deben ser tratados con igualdad, independientemente del lugar de nacimiento, sexo, religión, raza, casta, riqueza, estatus social, etc.

## Sesión 2 Participación ciudadana.

La **participación ciudadana** es una forma de ejercer nuestros derechos para influir en el rumbo de nuestra vida colectiva; exige tomar conciencia de nuestra responsabilidad en el logro de objetivos comunes, unir fuerzas y organizarnos para modificar situaciones que afectan o deterioran nuestra calidad de vida. Debemos aplicar nuestro sentido crítico para valorar nuestra propia participación y la de otros. Las dimensiones de la participación ciudadana son:

La **participación política** es la intervención de los ciudadanos en la elección de los gobernantes, la toma de decisiones sobre los asuntos públicos y la vigilancia de las autoridades; tiene como fin incidir en el poder público.

La segunda dimensión de la participación ciudadana es la **participación civil**, que está relacionada con el uso de los mecanismos con los que cuenta la población para hacer valer sus derechos y libertades, así como para defenderse de los abusos de los servidores públicos. Cuando la autoridad comete arbitrariedades los ciudadanos deben activar los mecanismos jurídicos de los que disponen, como recurrir a los mecanismos e instituciones que permiten interceder en estos casos, esto mediante acciones como La presentación de peticiones y quejas ante organismos protectores de los derechos humanos, la formulación de denuncias ante el Ministerio Público y las fiscalías de justicia, la interposición de demandas en los órganos judiciales o la presentación de escritos o peticiones a todo tipo de autoridades.

La tercera dimensión es la **participación social**; si bien tiene como objetivo trabajar por el bienestar de todos los miembros de la comunidad, pone un especial énfasis en aquellas poblaciones o grupos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Entre las formas de

participación social destacan la creación de proyectos comunitarios, el impulso de iniciativas y organizaciones ciudadanas para atender las necesidades y problemas colectivos, las campañas informativas sobre temas de interés general, las acciones concretas para responder a emergencias y desastres, así como la impartición de cursos y talleres para formar y capacitar a la población.

**A partir de la información anterior identifique si las siguientes oraciones corresponden a la dimensión política, civil o social.**

Unos vecinos se ponen de acuerdo en ayudar a una pareja de ancianos en ayudarles con algunas actividades como llevarlos al mandado o acompañarlos en algunos trámites.

**Dimensión:** \_\_\_\_\_

Laura ha participado desde su juventud en actividades como voluntariados y campañas; se ha desempeñado en puestos de gestión pública y servicio social de su comunidad. Ahora que habrá elecciones municipales cree que es un buen momento para postularse como candidata.

**Dimensión:** \_\_\_\_\_

Antonio considera que ha sufrido un abuso por parte de su institución bancaria, pues esta sin previo aviso procedió a cobrarle algunas comisiones por el uso de tarjeta de crédito cuando antes no tenía estas condiciones. Como el banco no quiso atender su aclaración, Antonio recurrió a la CONDUSEF para que fuera intermediaria en su situación.

**Dimensión:** \_\_\_\_\_

Miembros de una comunidad consideran que en las elecciones municipales no respetaron sus votos. Decidieron recurrir a un tribunal electoral para aclarar la situación.

**Dimensión:** \_\_\_\_\_

Andrés y Sofía abrieron un refugio animal donde se daría atención a animales domésticos que sufrieron de maltrato animal.

**Dimensión:** \_\_\_\_\_

Tobías participa en la consulta hecha a nivel nacional para realizar la reforma al poder judicial.

**Dimensión:** \_\_\_\_\_

**Ahora elabora tres ejemplos que representen acciones de participación ciudadana en sus tres dimensiones (uno por cada dimensión).**

---

---

---

---

---

---

### Sesión 3 Definiendo principios y valores

A partir de las siguientes frases y situaciones definan qué tipo de principios y valores se está refiriendo cada enunciado. Discutan sus respuestas con los demás.

Se realiza una feria cultural que exponga el valor de los diferentes pueblos de México

---

*Solo una mente educada puede entender un pensamiento diferente al suyo sin necesidad de aceptarlo- Aristóteles.*

---

Ángel habla de su confesión religiosa con Juan que pertenece a otra; aunque Juan no esté de acuerdo con varios puntos se limita a exponer su desacuerdo y evita el conflicto.

---

*No está en las estrellas mantener nuestro destino, sino en nosotros mismos*

*- William Shakespeare*

---

Osmar es un refugiado haitiano que radica en México; la gente ha sido amable y considerada con él sobre todo al no dominar el español.

---

### Sesión 4 Estudio de caso

Analicen el siguiente caso y expliquen qué acciones son adecuadas o inadecuadas y qué se debe hacer para resolver el conflicto principal.

Lucía es una estudiante de segundo grado de secundaria que ha manifestado sufrir acoso escolar. Los acosadores dan a entender que ella exagera y minimizan las acusaciones diciendo que son bromas que hacen pero que Lucía no soporta ya que es una chica “rara” y retraída; los alumnos no consideran que este comportamiento se debe en parte a que ella está bajo tratamiento médico pues tiene trastorno de déficit de atención. Los maestros saben de ello, pero no otorgan una atención adecuada e incluso justifican las acciones contra Lucía al considerar que ella “no colabora” en integrarse al grupo ni en mejorar su pobre desempeño académico. En un último evento de acoso sus compañeros la empujaron por las escaleras y esto terminó en un brazo con lesiones que debió ser atendido en un hospital. La madre fue a exigir acciones del plantel, pero la respuesta recibida fue que no podrían hacer nada contra los chicos pues algunos también tienen antecedentes por su conducta y un caso así los podría privar del derecho a la educación al tener que ser expulsados. La madre recibió como opción trasladar a su hija a otro plantel donde *sí sepan lidiar con casos como el de Lucía*, a lo cual la madre cedió pues no quiso seguir exponiendo a su hija al abuso de sus compañeros, así como la incompetencia del plantel en tratar el tema.

**¿Qué problemas se exponen en este caso? Identifica al menos dos.**

**¿La condición de Lucía justifica el trato recibido? Justifica tu respuesta.**

**¿Es válido que el derecho a estudiar de los acosadores los exima de responsabilidades antes sus acciones? Explica tu respuesta**

**¿La escuela puede considerar que resolvió la situación al trasladar a Lucía a otro plantel? Justifica tu respuesta.**

**¿Qué derechos y garantías tanto de Lucía como de su madre han sido vulneradas?**

**¿Qué sugerirías se hiciera en este caso? Explica al menos tres acciones.**